

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЕС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История европейской интеграции и современные проблемы развития ЕС

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент С.Е. Князева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры зарубежного

регионоведения и внешней политики

№ 7 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – представить этапы создания политической системы Европейского союза (от образования ЕЭС), проанализировать вехи истории партийно-политической системы ЕЭС-ЕС в контексте интеграционных процессов в европейском пространстве и соответствующих тенденций в мировой политике.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов комплексного понимания узловых моментов истории Европейского союза как единого процесса, овладению основными вехами европейской интеграции, ключевыми знаниями по истории ЕЭС и политической системы ЕЭС-ЕС;
- изучить базовые источники по истории ЕС и классические в данной области работы европейских и отечественных исследователей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	<p>Знать: ключевые вехи истории единой Европы; базовые характеристики европейской цивилизации и партийно-политической ситуации в европейском пространстве; основные этапы истории Европы, особенно политической истории Европы и Европейского Союза.</p> <p>Уметь: выявить основные этапы исторического развития, идеи европейской интеграции и политических систем в странах Западной Европы и её осуществления на практике; изучать источники по истории ЕС и эволюции политических систем стран Европы; анализировать развитие политических институтов стран Европы.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыком идентификации в материалах проблемы исторического развития единой Европы.</p>

<p>ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>ПК-3.1. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p>Знать: основные научные подходы, применимые к описанию политической системы стран Европейского союза в сравнении с другими странами.</p> <p>Уметь: выявлять закономерности политического развития стран Европейского союза; определять специфику политической системы стран Европейского союза в сравнении с другими странами с учетом внутренних и внешних факторов развития.</p> <p>Владеть: базовыми навыками анализа политической системы стран Европейского союза, используя научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений.</p>
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История европейской интеграции и современные проблемы развития ЕС» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Сравнительная политология», «Всеобщая история», «История международных отношений», «История Европы», «Политическая география Европы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплин: «Экономика стран Европейского союза», «Роль США в европейской политике», «Роль КНР в европейской политике», а также для прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Обзор развития идеи европейского единства в XVII-XIX в	<p>Формирование новых национальных государств и национальной идентичности. Преодоление Войны и состояние межгосударственных отношений и политических систем. Nation State, принципы светского государственного суверенитета, нерушимости национальных границ.</p> <p>Первые проекты создания Единой Европы. Иммануил Кант «К вечному миру» народов. Жан-Жак Руссо. Роль политических традиций и особенностей партийно-политических систем в формировании единого европейского политического пространства.</p>
2.	Теоретики и практики европейской интеграции после Великой войны и создание основ будущей политической системы Единой Европы.	<p>Причины усиления интеграционных процессов в европейском пространстве после Великой войны. Разобщённость Европы и системный кризис; кризис либеральной политической (партийно-политической системы).</p> <p>Исторический пессимизм и «Закат Европы». Идея создания Соединенных Штатов Европы.</p> <p>Пан-Европейское движение и политический проект Пан-Европа. Политические контуры и символика. Идея Аристиды Бриана о Европе без границ («свободное перемещение людей, идей, товаров и т.д.) Участие крупных представителей европейских партий в движении Пан-Европа. Конгрессы Движения. Конгресс в Базеле.</p> <p>Радикальные проекты политической интеграции. Коминтерн, его политические структуры. Проект «Антиевропа».</p> <p>1941, «Манифест Вентотене» и волна федерализма.</p> <p>Атлантическая Хартия как импульс к воссозданию интереса к интеграционному европейскому проекту.</p> <p>Возрождение идеи Соединенных Штатов Европы.</p>
3.	Первый этап европейской интеграции: формирование единого экономического пространства и соответствующих политических учреждений.	<p>Экономический этап интеграции. Основные органы управления. Позиция Великобритании по вопросу о вхождении в ЕЭС. Создание ЕАСТ.</p> <p>Участие стран-членов ЕЭС в создании Международных пактов о правах человека. Этапы расширения в 70-80-е гг.</p> <p>Разрядка и хельсинкский процесс. Влияние Заключительного Акта на интеграционные процессы в европейском пространстве.</p> <p>Лео Тиндеманс – «Мистер Европа». Его планы политически единой Европы. Выборы и начало деятельности Европарламента. Механизмы выборов и формирование европейских политических партий и движений.</p> <p>Еврооптимизм и европессимизм.</p>

4.	<p>Второй этап: создание единого политического пространства. Европа отечеств или Европа как Отечество? Маастрихтский договор и создание ЕС.</p>	<p>Новый виток холодной войны, Оппозиция в странах реального социализма. Влияние на интеграционные процессы в Европе. Шенгенское соглашение и договор. ЕЕА и подготовка к созданию единого политического пространства. Переход к формированию экономического, валютного и политического союза. Либеральные основы и ценности ЕС. Сессия Европейского совета, одобрение Маастрихтского Договора о Европейском союзе). Органы управления, уточнение их полномочий. Создание новых комитетов, в том числе консультативных. Комитет по регионам. Вопрос о национальном суверенитете. Гармонизация законодательств. Единое европейское гражданство, политический союз (общая внешняя политика и политика в области внутренних дел и правосудия). Уточнения функций органов власти и управления. Принцип субсидиарности. Рождение региональной политики. Виды федерализма. Копенгагенские (мадридские) критерии и англосаксонская традиционная политическая модель. Историко-культурный контекст отношений в рамках личность-общество-власть. Подача бывшими странами Восточной Европы заявок о приеме в НАТО и Евросоюз.</p>
5.	<p>Этапы развития политических аспектов интеграции.</p>	<p>Амстердамский договор, его ратификация. Органы управления ЕС, изменение полномочий. Создание общеевропейского политического и правового пространства. Общие принципы европейского права. Принципы соблюдения основных прав и свобод. Соблюдение государственных суверенитетов, усиление их сотрудничества. Положения о политике ЕС в сфере занятости, правосудия, внутренних дел. Пересмотр общей внешней политики и политики безопасности. Расширение полномочий Европейского Парламента. Гражданское общество и новые возможности конституционного строительства в Евросоюзе. Наднациональное европейское гражданство. Введение в договоры Евросоюза института прав человека. Соотношение федерализма и демократии в формировании политической системы ЕС.</p>
6.	<p>Третий этап: от Амстердама к Лиссабону. Принятие и судьба Конституции ЕС.</p>	<p>Политика «безудержного» расширения и сплочения. Гармонизация законодательств стран-участниц. Несоответствие новых кандидатов и новых акторов Копенгагенским критериям. Европейская хартия о правах человека. Принятие «Договора, устанавливающего Конституцию для Европы». Принятие</p>

		<p>Европейской Конституции и неудача её ратификации.</p> <p>Федерализм и демократия. Горизонтальные связи в контексте европейского федерализма. Отказ от централистской модели. Договорный и кооперативный виды федерализма.</p>
7.	<p>Политические институты и их участие в принятии решений по политике партнерства и соседства.</p>	<p>Политика партнёрства и соседства, затем общего соседства. Столкновение геополитических интересов РФ и стран ЕС. Мюнхенская речь В. В. Путина.</p> <p>Политика восточного партнёрства: вехи, последствия. Подписание соглашений об ассоциации. Вильнюсский саммит. Парафирование соглашений, его последствия. Позиция ЕС в отношении ситуации в Украине.</p> <p>Жёсткая и мягкая сила в политике ЕС. Политика санкций, её эффективность.</p> <p>Политика ЕС в отношении стран на постсоветском пространстве. Противоречия между ЕС и Россией на постсоветском пространстве.</p> <p>Понятие о субрегионах ЕС. Субрегиональные объединения и очаги. Веймарский треугольник, Вышеградская группа, Северное измерение, ОЧЭС, Средиземноморский союз. Штандорты в ЕС.</p> <p>Очаги сепаратизма в ЕС, политические методы их урегулирования.</p>
8.	<p>Основные политические институты и органы управления по Лиссабонскому договору.</p>	<p>Лиссабонский договор. Главные цели: создание «внутреннего рынка» и единого политического пространства; права человека, занятость, социальный прогресс и справедливость, борьба против дискриминации.</p> <p>Еврокомиссия, Европарламент, Европейский суд, Совет по регионам. Их устройство и функции. Совет ЕС и Евросовет: различия в функциях. Изменения в принятии решений в ЕС согласно Лиссабонскому договору. Изменения принципов управления Евросоюзом, структуры его руководящих органов. Роль институтов ЕС в принятии внешнеполитических решений. Механизмы принятия решений и фактор двойного большинства.</p> <p>Союз (надгосударственная международная организация), федерация, федерация-конфедерация? Суверенитет. Европа-отечество или Европа отечеств. Позиции отдельных акторов ЕС. Позиция Великобритании: интересы и арбитраж – и рост недовольства британцев в контексте английской идентичности и традиций. Двойное гражданство. Гражданство Европы. Двойственная правовая природа ЕС. Государственноподобная инстанция. Правосубъектность ЕС. Субсидиарность и</p>

		делегирование полномочий. «Еврократия как обозначение центральных властных структур в Европейском Союзе. Партийная система современного ЕС.
9.	Евросоюз в глобальном управлении	Понятие глобального управления. Специфика роли ЕС в глобальном управлении. Особенности представительства ЕС в институтах глобального управления.
10.	Проблемы и перспективы современного ЕС	Причины Брекзита и развитие процесса «бархатного развода». Трудности Т. Мэй и возможность жёсткого осуществления по пути No Deal Brexit. Манифестация англичанами сожаления по вопросу об exit. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в политической жизни Единой Европы. Усиление в политическом спектре ЕС ножевого популизма как реакции на политические процессы и партийно-политический расклад в Евросоюзе.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация:		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Шкалы			
Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно» /не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-1.1., ПК-3.1. (1-6))**

1. Лиссабонский договор и его ратификация.
2. Лиссабонский договор. Политическая система, культура, правосознание, ценности.
3. Политика безудержного расширения и реакция руководства РФ.
4. Политика партнерства и соседства, ее осуществление. «Дорожные карты» и «Общие пространства» безопасности и сотрудничества. СПС.
5. Соотношение ценностей и интересов в отношениях ЕС и РФ.
6. Проблемы и трудности современного Евросоюза.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

**Примерная тематика эссе
(ПК-2.1., ПК-3.1. (1-12))**

1. Реализация баланса горизонтали и вертикали власти в современном пространстве Евросоюза (на примере 1-2 стран).
2. Ценности и интересы в современной внутренней и внешней политике Европейского Союза, её партийно-политической системе.
3. Политика сплочения как фактор укрепления политического единства ЕС.
4. Англосаксонский и французский фактор в формировании политической системы ЕС.
5. Политические системы Великобритании и Франции, их влияние на формирование структуры власти в ЕС.
6. Интеграционные и дезинтеграционные факторы в ЕС.
7. Проблема европейской бюрократии и пути ее решения.
8. Сепаратизм как политический феномен в современном Евросоюзе: причины, факторы, пути решения.
9. Новый популизм: новое или старое политическое движение в рамках ЕС.
10. Перспективы политики расширения и сплочения в ЕС.
11. ЕС и США: форматы политического взаимодействия.
12. ЕС и страны ЦВЕ: форматы взаимодействия и сотрудничества.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (20-16 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов для проведения зачета с оценкой в форме контрольной работы

ПК-2.1., ПК-3.1.

1. Политическая система ЕС как пример международной наднациональной организации горизонтального и договорного типа.
2. Федерализм и его основные проявления в создании и развитии ЕС.
3. Влияние политических систем стран Западной Европы на формирование политической системы ЕС.
4. Проблемы и трудности ЕС как наднациональной международной организации в начале XXI в.
5. Эволюция, принципы и этапы развития политической системы ЕС (по правоустанавливающим документам Евросоюза).
6. Механизмы и практика принятия решений в ЕС.
7. Евросоюз: федерация или наднациональная организация (документы и политическая практика).

Критерии оценки контрольной работы:

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Нормативные акты:

1. Манифест Венотене. (The Manifesto of Ventotene). (Авторы: Спинелли А, Росси Э). Венотене, 1941. Текст доступен на английском и итальянском языках. [Электронный ресурс] Электрон. Дан. – 2018 – 20 авг. Режим доступа: https://www.cvce.eu/content/publication/1997/10/13/316aa96c-e7ff-4b9e-b43a-958e96afbecc/publishable_en.pdf
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – Режим доступа: URL:
4. Парижская Хартия для Новой Европы (1990): подписан в 1990 году в Париже// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. – 1990. –21 нояб.– [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39520?download=true>
5. Римский договор о ликвидации всех преград на пути свободного передвижения людей, товаров, услуг и капитала (1957): подписан в 1957 году в Риме// Европейский союз. -1957. -25 март.- [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.cvce.eu/> (см. также в сборниках документов – см. выше)
6. Договор о Европейском Союзе. Консолидированная версия. Документы Европейского Союза. М. 2001. Т. VI. Договор о Европейском Союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2566557/>

Литература

Основная

Учебная:

1. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000381>
2. Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN

978-5-7567-0918-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038265>

3. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции: Учебное пособие / Энтин Л.М., - 2-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1084980>
4. Кашкин, С. Ю. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках ЕС: Учебное пособие / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков, В.Ю. Слепак; Под ред. С.Ю. Кашкина - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. ISBN 978-5-91768-480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/452682>
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763>

Дополнительная

Учебная:

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454686>
2. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013415>

Научная:

1. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.: ISBN 978-5-7777-0547-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013006>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Идея европейского единства в XVII-XIX в

Обсуждаемые вопросы:

1. Европейская идея в Новое время.
2. Европейское движение в межвоенный период.

Тема 2. Теоретики и практики европейской интеграции в межвоенный период. Р. Куденхове-Калерги и А. Бриан.

Обсуждаемые вопросы:

1. Разобщенность европейских государств, народов и экстремистские движения после первой мировой войны. Роль Коминтерна и проект АнтиЕвропа.
2. Р. Куденхове-Калерги и его проект Пан-Европа. Панъевропейское движение и его перспективы.
3. Аристид Бриан и его проект единой Европы.

Тема 3. Историческая ретроспектива ЕЭС по документам Общего рынка. Этапы развития политической системы ЕЭС-ЕС.

Обсуждаемые вопросы:

1. Интеграционные процессы в Западной Европе и подготовка к созданию единого европейского экономического и политического пространства.
2. План Монне и его практическая реализация. Готовность европейской «шестерки» к созданию единого политического пространства.
3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и его роль в интеграционных процессах в Европе.
4. Основные документы ЕЭС-ЕС как этапы формирования единой Европы.

Тема 4. Второй этап: создание единого политического пространства. Европа отечеств или Европа как Отечество? Маастрихтский договор и создание ЕС.

Обсуждаемые вопросы:

1. Шенгенский договор и Единый европейский акт как основа формирования единого валютного и политического пространства. Парижская Хартия для новой Европы.
2. Гармонизация законодательств стран-членов ЕС в рамках договора о создании ЕС.
3. Копенгагенские критерии как основа политической и ценностной системы современного ЕС. Органы власти и управления.
4. Амстердамский договор и неудача европейской конституции.

Тема 5. Этапы развития политической интеграции в рамках ЕС. Политика расширения и сплочения Европейского Союза.

Обсуждаемые вопросы:

1. В чем состояли качественные изменения в европейской интеграции в 1990-е гг.

2. Как можно охарактеризовать основные преимущества и риски расширения ЕС на восток?
3. Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике ЕС после 2004 г.?
4. Как осуществляется в ЕС контроль представительных органов над исполнительными органами?
5. В какой мере Комиссия напоминает национальное правительство и в чем она отличается от него?
6. С какими институтами и органами конкурирует Европейская комиссия, добиваясь укрепления или расширения своих полномочий?
7. Каковы правила голосования квалифицированным большинством в Совете ЕС?
8. Какие институты ЕС в большей мере выражают межправительственное начало, а какие — наднациональное?

Тема 6. Третий этап европейской интеграции. От Амстердама к Лиссабону. Лиссабонский договор и проблемы его ратификации

Обсуждаемые вопросы:

1. Лиссабонский договор и его ратификация.
2. Лиссабонский договор. Политическая система, культура, правосознание, ценности.
3. Политика безудержного расширения и реакция руководства РФ.
4. Политика партнерства и соседства, ее осуществление. «Дорожные карты» и «Общие пространства» безопасности и сотрудничества. СПС.
5. Соотношение ценностей и интересов в отношениях ЕС и РФ.
6. Проблемы и трудности современного Евросоюза.

Тема 7. Современное состояние и функционирование ЕС в контексте федерализма. Влияние на механизм принятия внутри- и внешнеполитических решений.

Обсуждаемые вопросы:

1. Политика безудержного расширения и реакция руководства РФ.
2. Политика партнерства и соседства, ее осуществление. «Дорожные карты» и «Общие пространства» безопасности и сотрудничества. СПС.
3. Соотношение ценностей и интересов в отношениях ЕС и РФ.
4. Проблемы и трудности современного Евросоюза.

Тема 8. Основные политические институты и органы управления по Лиссабонскому договору.

Обсуждаемые вопросы:

1. Лиссабонский договор. Политическая система, культура, правосознание, ценности.
2. Кому принадлежит исполнительная власть в Евросоюзе?
3. В чём выражает себя европеизация судебной власти в ЕС?
4. Что включает в себя макроэкономическая политика в ЕС, какие органы и институты ее проводят?
5. При каких условиях Европарламент оказывает значимое влияние на содержание европейского законодательства?
6. Что мешает национальным парламентам контролировать национальную исполнительную власть?
7. Почему значение контроля над соблюдением принципа субсидиарности падает в условиях политизации европейской интеграции?

Тема 9. Участие Евросоюза и государств-членов в глобальном управлении

Обсуждаемые вопросы:

1. С какими институтами взаимодействует ЕС в качестве объекта глобального финансового управления?
2. В чём специфика Европейского участия в глобальном управлении?
3. Можно ли говорить о снижении роли Европы в глобальном управлении?

Тема 10. Проблемы и перспективы современного Европейского союза.

Обсуждаемые вопросы:

1. Причины Брекзита и развитие процесса «бархатного развода».
2. Федерализм и субсидиарность.
3. Трудности Т. Мэй и возможность жёсткого осуществления по пути No Deal Brexit. Манифестация англичанами сожаления по вопросу об exit.
4. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в политической жизни Единой Европы.
5. Усиление в политическом спектре ЕС ножового популизма как реакции на политические процессы и партийно-политический расклад в Европейском Союзе.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

**Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – представить этапы создания политической системы Европейского союза (от образования ЕЭС), проанализировать вехи истории партийно-политической системы ЕЭС-ЕС в контексте интеграционных процессов в европейском пространстве и соответствующих тенденций в мировой политике.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов комплексного понимания узловых моментов истории Европейского союза как единого процесса, овладению основными вехами европейской интеграции, ключевыми знаниями по истории ЕЭС и политической системы ЕЭС-ЕС;
- изучить базовые источники по истории ЕС и классические в данной области работы европейских и отечественных исследователей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые вехи истории единой Европы;
- базовые характеристики европейской цивилизации и партийно-политической ситуации в европейском пространстве;
- основные этапы истории Европы, особенно политической истории Европы и Европейского союза;
- основные научные подходы, применимые к описанию политической системы стран Европейского союза в сравнении с другими странами.

Уметь:

- выявлять основные этапы исторического развития, идеи европейской интеграции и политических систем в странах Западной Европы и её осуществления на практике;
- изучать источники по истории ЕС и эволюции политических систем стран Европы;
- анализировать развитие политических институтов стран Европы;
- выявлять закономерности политического развития стран Европейского союза;
- определять специфику политической системы стран Европейского союза в сравнении с другими странами с учетом внутренних и внешних факторов развития;
- систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.

Владеть:

- навыком идентификации в материалах проблемы исторического развития единой Европы;
- базовыми навыками анализа политической системы стран Европейского союза, используя научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений;
- методиками качественного и количественного анализа.